

大会テーマ

『図書館という希望 今こそ「読書のよろこび」「図書館の存在意義」を語り合おう!』

03:00

第4分科会

ビブリオバトル ～ 教育実践に学ぶ

小布施町教育委員会
島田 浩幸

自身の指導観の問い直し・14年間の授業ブランク

コロナ禍 × 学びの改革 = 自立した学習者の育成

+

小布施町幼保小中一貫教育・栗ガ丘小学校キーワード

エージェンシー (自ら考え、主体的に責任をもって行動する力)

国語専科 ICT × 単元内自由進度学習 を指向した単元をデザインしたい

ビブリオバトルの要素

本は友達 「私と本」 (光村図書)

一 目標

- ・ 日常的に読書に親しみ、読書が自分の考えを広げることと役立つことに気づく。
- ・ 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考え
- ・ これまでの読書生活をふり返り、選ん

二 学習の流れ

	① 単元の見通しをもち、学習計画を立 (全体)	② 自分と本の関わり どんな本を読んで んでいるかなどをふ うに調べているか	③ 読み 「読もう と読もう た表現	④ る 「本を選 びたいよ う。」	⑤ 星 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」
	学習内容	自分と本の関わり どんな本を読んで いているかなどをふ うに調べているか	読み 「読もう と読もう た表現	る 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」	星 「本を選 びたいよ う。」
		7 9 ペ	8 3	8 2 ペ					
	7 8 ペ								
その他	7 8 ペ								
	7 8 ペ								
	7 8 ペ								
	7 8 ペ								
	7 8 ペ								
	7 8 ペ								
	7 8 ペ								
	7 8 ペ								

2分のプレゼン

ディスカッションなし

「ビブリオバトル」は、登録商標

「公式ルール」を守る
⇒ビブリオバトルの名称利用自由

教科書改訂
単元のアップデート

⑥ ビブリオバトルを行い、紹介された本
を共有し合い、チャンプ本を選ぼう。(全
体)

・ 基本的には「スライド」「スプレッドシ
ー」が、紙に印刷したプリントを使いたい
場合

学習を進めま
出てくださ

六年国語 自由進度学習「私と本」

学習の手引き

名前 ()

一 目標

- ・ 日常的に読書に親しみ、読書が自分の考えを広げることに関与することに気づく。
- ・ 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げる。
- ・ これまでの読書生活をふり返り、選んだ本の魅力について進んで交流しようとする。

二 学習の流れ (全7時間)

学習内容	教科書のページ・クラスルーム等
<p>① 単元の見通しをもち、学習計画を立てよう。 自由進度学習、ミニビブリオバトルとは</p>	<p>P 8 4 ・ 学習の手引き (PDF) ・ 学習計画振り返りシート (スプレッドシート) ・ 動画</p>
<p>② 自分と本の関わりを考えよう どんな本を読んできたか、どのくらい本を読んでいるかなどをふり返り、自分が本とどのように関わっているかを考えよう。</p>	<p>P 8 4 ~ P 8 5 ・ 自分と本の関わりを考えよう (スライド) ・ 私の貸出履歴 (PDF)</p>
<p>③ 複数の作品を読もう テーマに着目して読み、フォーム いて考えよう。 A 「星空を届けたい」 B 「平和のとりでを築く」</p>	<p>P 8 7 A P 8 9 ~ P 9 7 B P 2 7 2 ~ P 2 7 5 ・ デジタル教科書 ・ イヤホン ・ フォーム</p>
<p>④ 声に出して楽しもう 「天地の文」をリズムよく、すらすら読めるようになろう。録音して提出しよう。</p>	<p>P 7 2 ~ P 7 3 ・ デジタル教科書 ・ ヘッドセット ・ 録音アプリ</p>
<p>⑤ ワークシートを作ろう ミニビブリオバトルで紹介する本を選び、紹介する内容を考えよう。</p>	<p>P 8 8 ページ ・ ワークシート「ビブリオバトルを楽しもう」(スライド) ・ 動画</p>
<p>⑥ プレゼンテーションを考えよう 動画を参考にしながらミニビブリオバトルでのプレゼンテーションの仕方を考えよう。 ・ 「初・中・上級」どの原稿にするか考えよう。</p>	<p>・ 動画 ・ プレゼン用原稿 (スプレッドシート) ・ 時計アプリ (デジタル教科書タイマー)</p>
<p>★チェック2 プレゼン用原稿 (スプレッドシート) を先生に見せる。 チャレンジ選択課題 A 5年生までの学習を生かして「本の帯」や「ポップ」を作ろう。 B 思判表鍛錬道場の問題にチャレンジしよう。</p>	
<p>⑦ ミニビブリオバトルを楽しもう (グループ・全体) 紹介された本の魅力を共有し合い、チャンプ本を選ぼう。</p>	<p>フォーム</p>

・ 基本的には「スライド」「スプレッドシート」などのアプリを使用して学習を進めますが、紙に印刷したプリントを使いたい場合は、遠慮しないで先生に申し出よう。

【ビブリオバトル公式ルール】

- 1 発表参加者が読んで面白いと思った本を持って集まる。
- 2 順番に1人**5分間で本を紹介**する。
- 3 それぞれの発表の後に、参加者全員でその発表に関するディスカッションを2〜3分間行う。
- 4 全ての発表が終了した後に、「どの本が一番読みたくなかったか？」を基準とした投票を参加者全員が1人1票で行い、最多票を集めた本をチャンプ本とする。

【公式ルールの詳細】

- 1 発表参加者が読んで面白いと思った本を持って集まる。
 - 1 他人から推薦された本でも構わないが、必ず発表参加者自身が選ぶこと。
 - 2 それぞれの開催でテーマを設定してもよい。
- 2 順番に1人5分間で本を紹介する。
 - 1 5分間が経過した時点でタイムアップとし、速やかに発表を終了すること。
 - 2 発表参加者はレジュメやプレゼン資料の配布などはせず、できるだけライブ感をもって発表すること。
 - 3 発表参加者は必ず5分間を使い切ること。
- 3 それぞれの発表の後に、参加者全員でその発表に関するディスカッションを2〜3分間行う。
 - 1 ディスカッションの時間では、発表内容の揚げ足を取ったり、批判的な問いかけをしてはならない。発表内容で分からなかった点の追加説明を求めたり、「どの本が一番読みたくなかったか？」の判断に必要な質問を心がけること。
 - 2 参加者全員が、お互いにとって楽しい場となるよう配慮すること。
 - 3 質疑応答が途中の場合などはディスカッションの時間を多少延長しても構わないが、当初の制限時間を大幅に超えないように運営すること。
- 4 全ての発表が終了した後に、「どの本が一番読みたくなかったか？」を基準とした投票を参加者全員が1人1票で行い、最多票を集めた本をチャンプ本とする。
 - 1 発表参加者も投票権を持つ。ただし、自身が紹介した本には投票せず、他の発表参加者の本に投票すること。
 - 2 チャンプ本は参加者全員の投票によって民主的に選ぶ。一部の参加者（司会者、審査員、教員など）に決定権が偏ってはならない。

参加者は発表参加者、視聴参加者よりなる。参加者全員という場合にはこれらすべてを指す。

【ミニビブリオバトル】

ビブリオバトル公式ルールの中の、「5分間で本を紹介」を「**3分間で本を紹介**」としたものを、「ミニ・ビブリオバトル」とする。

今回は、**紹介時間3分、ディスカッション2分のミニビブリオバトルを実施**します。

私と本①～⑦までの内
容(資料やワークシ
ート等)を一括投稿。
(Google Classroom)
必要に応じ更新。

私と本⑨ 新出漢字・新出音訓の読み	投稿日: 7月17日
私と本⑧ まとめ	最終編集: 7月17日
私と本⑦ ミニ・ビブリオバトルを楽しもう	最終編集: 7月10日
私と本⑥ プレゼンテーションを考えよう	投稿日: 6月27日
私と本⑤ ワークシートを作ろう	最終編集: 7月2日
私と本④ 声に出して楽しもう	投稿日: 6月27日
私と本③ 複数の作品を読もう	投稿日: 6月27日
私と本② 自分と本の関わりを考えよう	投稿日: 6月27日
私と本① 単元の見通しを持ち、学習計画...	投稿日: 6月27日

④ 私と本① 単元の見通しを持ち、学習計画を立てよう

島田浩幸 先生・6月27日

この単元での学習の見通しをもち、2時間目から6時間目までの学習計画を立てよう。
・取り組む順番や学習にかける時間など、自分で選び、考え、調整して学習を進めます。



私と本 学習の手引きR6.pdf
PDF



国語 私と本 学習計画振り返...
Google スプレッドシート

国語 私と本 学習計画振り返りシート



私と本 ビブリオバトルって...
動画

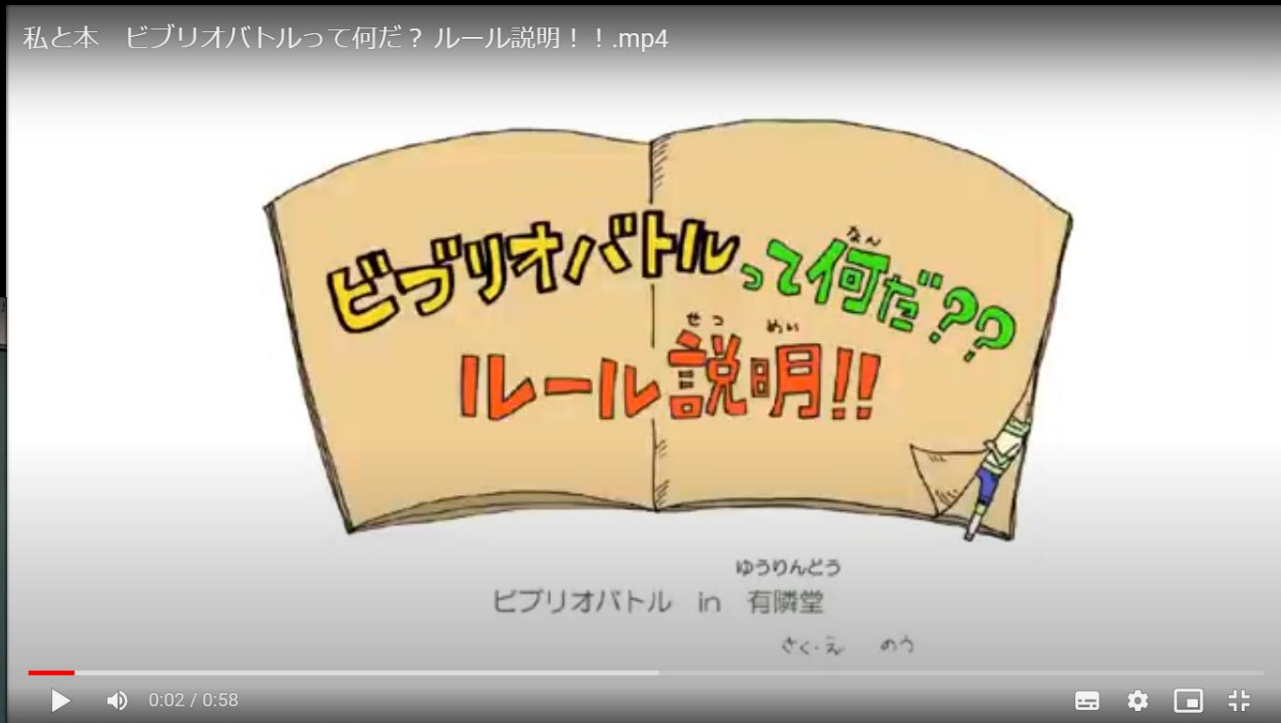


私と本 栗小2023ビブリオバ...
動画

👤 クラスのコメント



私と本 栗小2023ビブリオバトル③



有隣堂チャンネル

<https://www.youtube.com/watch?v=zZ5Ti0ek36w>

二つの動画 一斉視聴

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	私と本	学習計画振り返りシート		組 番		名 前							
2				進 度 表 (終わったものにチェック)									
3	学習	月日	計画	①	②	③	④	⑤	チェック1	⑥	チェック2	振り返り (取り組み方、わかった・できたこと、困っていること、次の時間に向けて)	字数
4	1		①単元の見通しをもち、学習計画を立てよう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0
5	2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0
6	3			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0
7	4			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0
8	5			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0
9	6			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0

私と本 学習計画振り返りシート			組	番	名前		進 度 表 (終わったものにチェック)					
学習	月日	計画	①	②	③	④	⑤	チェック1	⑥	チェック2	振り返り (取り組み方、わかった・できたこと、困っていること、次の時間に向けて)	字数
1	7/1 (月)	①単元の見通しをもち、学習計画を立てよう	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	今回は学習の計画を立て、②の自分と本の関わりを考えようを途中まで進めた。今回は冊数を数えるのが大変でなかなか進まなかったので次回は②をぐんぐん進めていきたい。	79
2	7/2 (火)	②自分と本の関わりを考えよう	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	今回は前回途中だった②を進めて終わらせてから③複数の作品を読もうに取りかかった。「星空を届けたい」のフォームは終わったが「平和のとりでを築く」の方はまだ途中なので家で少し進めて次回からは声に出して読もうに取り掛かれるようにしたい。	115
3	7/2 (火)	③複数の作品を読もう	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	今回は前回の続きの「平和のとりでを築く」のフォーム回答と声に出して読もうをした。今回は結構進んだと思うので次回からはワークシートに入れるようにしたい。もうちょっと効率よく進めたい	89
4	7/4 (木)	④声に出して楽しもう	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	今回はワークシートを作った。初めの方で悩みすぎて上半分ぐらいしかできていないから、金曜日や土日に家で進めてビブリオバトルに間に合うようにしたい。	72
5	7/8 (月)	⑤ワークシートを作ろう	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	家でワークシートの続きをやって終わらせたので今回は原稿を考えた。原稿を考えるのは結構難しく全然進まなかったので次回の授業で間に合うように家で続きをやって終わらせたい。初級を考えたならそこからキーワードを取って上級の原稿も考えられるようにしたい。	121



私と本② 自分と本の関わりを考えよう

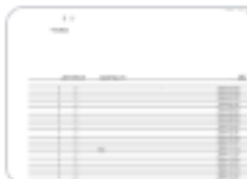


島田浩幸 先生・6月27日

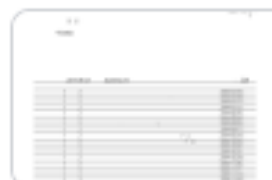
- ・教科書84～85ページを参考にして、どんな本を読んできたか、どのくらい本を読んでいるかなどをふり返り、自分が本とどのように関わっているかを考え、スライドにまとめよう。
- ・自分の名簿番号と同じスライドのページに入力します。
- ・「私の貸出履歴」は、個人別の6年間（2024/6/24まで）の学校図書館の貸出記録です。5人ずつのPDFファイルにまとめました。自分の貸出履歴のデータをじっくり見て、学年別に何冊読んだのか、どんな本を読んだか、どんな傾向があるのかなど、ふり返りに役立てましょう。



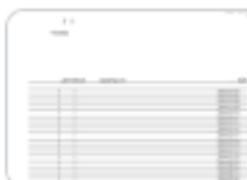
私と本 自分と本の関わりを...
Google スライド



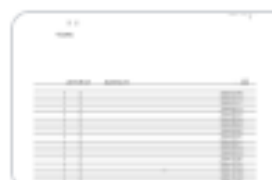
R6.6-2 私の貸出履歴1～5.pdf
PDF



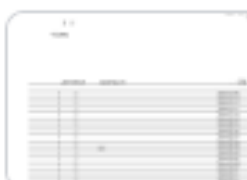
R6.6-2 私の貸出履歴6～10.pdf
PDF



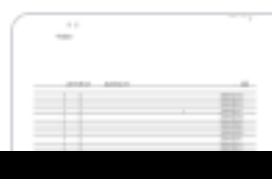
R6.6-2 私の貸出履歴11～15.pdf
PDF



R6.6-2 私の貸出履歴16～20....
PDF



R6.6-2 私の貸出履歴21～25.p...
PDF



R6.6-2 私の貸出履歴26～29....
PDF

6年1組

さん

栗ガ丘小学校図書館

あなたが、現在まで借りた本は下記のとおりです。

借りた期間 2019/04/01 から 2024/06/24				読書冊数: 669冊	
学科	年	クラス	資料名	貸出日	
	1	1	なるほど!おもしろ漢字ルーツ図鑑	2019/07/03	
	1	1	⑥しずくの森の12か月。 しずくちゃん 6	2019/07/05	
	1	1	パティシエになりた〜い! しずくちゃん 2 3	2019/07/08	
	1	1	しずくちゃん ちいさなしずくのようせいたち。	2019/07/11	
	1	1	20 どきどき★ハッピーバースデー しずくちゃん	2019/07/12	
	1	1	しずくパークによるこそ! しずくちゃん	2019/07/16	
	1	1	21 忍者でござる! しずくちゃん	2019/07/17	
	1	1	17 がっこうはおバケがいっぱい! しずくちゃん	2019/07/18	
	1	1	15 デパート★レポリューション しずくちゃん	2019/07/19	
	1	1	誕生会・クリスマス・バレンタインデーのイベントお菓子	2019/07/22	
	1	1	⑨おしごとチャレンジ! しずくちゃん 9	2019/08/22	
	1	1	へんしん!なぜなぜプリンセス	2019/08/23	
	1	1	7 わくわく・しゅうがくりょう しずくちゃん	2019/08/27	
	1	1	元気の出る体にいいお菓子	2019/08/30	
	1	1	リボンやビーズでジュジュとアクセサリ かわいい!かん	2019/09/02	
	1	1	毛糸やフェルトで編み物とモコモコ小物 かわいい!かんだ	2019/09/03	
	1	1	お菓子な手芸 ねんどでつくるスイーツ	2019/09/06	
	1	1	贈ってうれしい チョコレートスイーツ	2019/09/11	
	1	1	冷凍食品のひみつ	2019/09/12	
	1	1	ハムスターがおうちにやってきた!	2019/09/13	
	1	1	女子野球のひみつ	2019/09/18	
	1	1	ファッションビルのひみつ	2019/09/19	
	1	1	犬がおうちにやってきた!	2019/09/20	
	1	1	はじめてのあみぐるみ 基礎がわかる! For Kids!	2019/09/24	
	1	1	ケーキ屋さんのあこがれお菓子	2019/09/26	
	1	1	お化粧のひみつ	2019/09/27	
	1	1	カラフルゴムのバンドアクセサリ 基礎がわかる! For	2019/09/30	
	1	1	世界名作おはなし絵本 人魚ひめ	2019/10/02	
	1	1	贈ってうれしい チョコレートスイーツ	2019/10/04	
	1	1	チャレンジ!学校心理ゲーム 3 ピンチで性格チェック	2019/10/08	
	1	1	パティシエになりた〜い! しずくちゃん 2 3	2019/10/09	
	1	1	アイスクリームのひみつ	2019/10/10	
	1	1	アナと雪の女王 エルサのサプライズ	2019/10/11	
	1	1	牛乳のひみつ	2019/10/15	
	1	1	ブルーンのひみつ	2019/10/18	
	1	1	サッカー教室 = FOOTBALL SCHOOL FOR LOVING KIDS テクニ	2019/10/21	
	1	1	漢検のひみつ 新版	2019/10/24	
	1	1	葉が届くまで ここが知りたい!	2019/10/28	
	1	1	家庭用殺虫剤 ここが知りたい!	2019/10/29	

読むと、自分にどんな変化が起きるか。

どこで読むか。

どんなとき、本を読みたくなるか。

どのくらい本を読んでいるか。

どんな本が好きか。

卒業まであと__冊読む。
それには「__日に1冊」のペースで読む必要がある。

これから読みたいのは、どんな本か。

その他。

どんな読み方をしているか。

小学校国語 授業に役立つワークシート集 6年 光村図書出版株式会社

- ・ 期間内（2019/4/1～2024/6/24）に借りた本の一覧
- ・ 学校司書事務の先生と教員業務支援員の先生の協力で作成



私と本③ 複数の作品を読もう

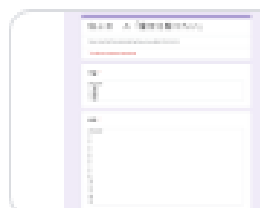


島田浩幸 先生・6月27日

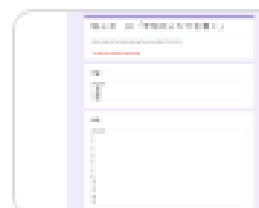
次のA、Bに取り組みましょう。どちらを先にやってもかまいません。

A「星空を届けたい」（教科書P89～P97）を読み、フォームの問いについて考える。

B「平和のとりでを築く」（教科書P272～P275）を読み、フォームの問いについて考える。



私と本 A「星空を届けたい」
Google フォーム



私と本 B「平和のとりでを...」
Google フォーム

 クラスのコメント



クラスコメントを追加...



私と本 A 「星空を届けたい」

1 「星空を届けたい」を読んで知ったことは何ですか。書きましょう。*

回答を入力

2 「星空を届けたい」を読んで、調べてみたいと思ったことは何ですか。書きましょう。*

回答を入力

3 「星空を届けたい」を読み、筆者の思いにふれて、あなたはどんなことを感じましたか。書きましょう。*

回答を入力

4 「共生」というテーマで、あなたが思うことを書きましょう。*

回答を入力

私と本 B 「平和のとりでを築く」

1 筆者が「平和のとりでを築く」の文章を通して、読者にうたえたいことは何だと思いますか。書きましょう。*

回答を入力

2 筆者が「平和のとりでを築く」の文章を通して、読者にうたえたいことについて、あなたはどのように考えますか。考えをまとめ、書きましょう。*

回答を入力

3 「平和」というテーマで、あなたが思うことを書きましょう。*

回答を入力

送信

フォームをクリア



私と本④ 声に出して楽しもう

島田浩幸 先生・6月27日

- ・教科書72～73ページ「天地の文」を、正確に、リズムよく、すらすら読めるようになるろう。
- ・デジタル教科書の「きく」を活用しよう。同じ進度の友と聞き合うのも可。
- ・ヘッドセットを使って録音しよう。
- ・「正確に、リズムよく、すらすら」を満たす録音を提出する。



クラスのコメント



クラスのコメントを追加...



私と本⑤ ワークシートを作ろう

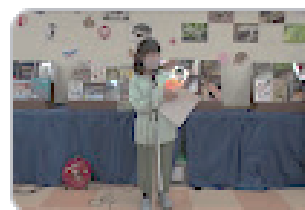


島田浩幸 先生・6月27日（最終編集: 7月2日）

- ・ミニビブリオバトルで紹介する本を選び、フォームで報告しましょう。
- ・紹介する内容を考え、自分の名簿番号と同じページのスライドに書きます。
- ・動画①～④を参考にしましょう。
- ・動画の再生時間 ①（2分41秒） ②（2分19秒） ③（1分55秒） ④（4分39秒）



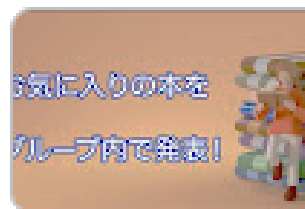
私と本 ミニビブリオバトル...
Google スライド



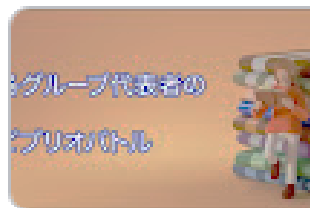
①ワークシートにまとめる.m...
動画



②発表練習の前に.mp4
動画



③お気に入りの本をグループ...
動画



④グループ代表発表とふり返...
動画



私と本 選んだ本の報告
Google フォーム

ビブリオバトルを楽しもう!!



年 組 _____ 名前 _____

本の紹介
だれが書いたの？

本との出会い
どうしてこの本を知ったの？

内容の紹介
あらすじなど

読んだ時の気持ち
この本の好きなおところ。それはなぜ？

おすすめポイント
なぜ読んでほしいの？

どんな人に読んでほしい？

最後にひと押し
最後にどうしても伝えたいこと

ビブリオバトルを楽しもう!!



6年 2組 _____ 名前 _____

本の紹介
だれが書いたの？
上橋 菜穂子 (うへはし なほこ)

本との出会い
どうしてこの本を知ったの？
長期休みに行っている「ゆでごや」というところの社会人の友達が私の本が好きというのを知っていて「難しいかもしれないけどとっても大好きな本なんだ」とクリスマスプレゼントにくれました。上橋菜穂子さんのこともこの本を読んで初めて知りました。

内容の紹介
あらすじなど
リョザ神王国の鬮蛇村に暮らす主人公・エリン。ある鬮蛇の世話を任されていたエリンの母・ソヨンが鬮蛇を死なせた罪に問われ処刑されてしまう。母がエリンを助ける為に死の直前に鳴らした笛音によって死地を逃れ、蜂飼いのジョウンに救われ一命を取り留めたエリンはカザムル保護場に入り母と同じ獣ノ医術師を目指す。王獣のため苦難に立ち向かう1人の少女の物語。

読んだ時の気持ち
この本の好きなおところ。それはなぜ？
私がこの本の好きなおところは主人公・エリンが試行錯誤しながらさまざまな苦難に立ち向かう姿が書かれているシーンです。「人に飼われている王獣は哀れだ」と他の人とは違う考えのエリン王獣のことを真剣に考える姿とてもカッコイイです。この本には続編があり講談社文庫では計4巻まで出ています。どんどん成長していくエリンを見ていると心が暖かくなります。最終巻を読んだ時は「エリンもこんなに大きくなったんだなあ」と感じました。

おすすめポイント
なぜ読んでほしいの？
さっき紹介した「この本の好きなおところ」でも書いた心が暖かくなるおところ。王獣達と関わり、成長していくエリン。1巻の時はまだ10歳だったエリンが、4巻の時にはもう結婚して子供がいます。エリンの周り人物との関係にも注目して読んでもらいたいです。

どんな人に読んでほしい？
本を読むのが好きな人から本が読むのが苦手な人にもぜひ読んでもらいたいおすすめ作品。読むのが苦手な人でも読んでみると「面白い」「読んで良かった」と感じ流と想います。実際に私もそうだったので。

最後にひと押し
最後にどうしても伝えたいこと
獣の姿は青い鳥文庫でも出ています。講談社文庫よりも多分そっちの方が読みやすいです。なので本を読むのが苦手な方でもぜひ読んでみてください。絶対読んで良かったと感じます。



obuse-gakuen.ed.jp で視聴できます。

小学生ビブリオバトル・ワークショップ

公益財団法人 文字・活字文化推進機構

小学生ビブリオバトル・ワークショップ

[https://www.youtube.com/watch?v=9RQQrxX](https://www.youtube.com/watch?v=9RQQrxXPRzA)

PRzA

この動画を①～④に分割

バトル...



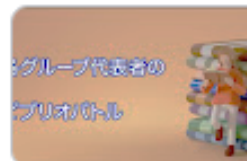
①ワークシートにまとめる.m...
動画



②発表練習の前に.mp4
動画



③お気に入りの本をグループ...
動画



④グループ代表発表とふり返...
動画



私と本 選んだ本の報告
Google フォーム

○⑤が途中まで終わった。あとは「おすすめポイント」の続きと「どんな人に読んで欲しい?」と「最後に一言」をやるだけ。もう少しでプレゼンテーション作りに入ると思う。みんなの心を引き込むよ
うなビブリオバトルをしたい。

○今日は、ひたすらビブリオバトルの動画を見ました。小学校のと、中学生のを見て、すごく参考
になった。あしたからは、⑤のワークシートに書き込んでいくので頑張りたいです。特に、中学生の
全国大会の決勝戦の、松下幸太郎さんののがすごいと思いました。本の題名は、「逆ソクテラス」、
伊阪幸太郎さんの本でした。すごく僕も読みたいと、思いました。



私と本⑥ プレゼンテーションを考えよう



島田浩幸 先生・6月27日

ミニビブリオバトルのプレゼンテーションの仕方を考えよう。

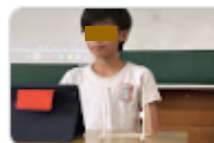
- ・ワークシートを見返しながら、スプレッドシートで、時間に合わせた発表原稿を作ってみる。
- ・発表原稿は3段階。しゃべる通りの原稿「初級」、時間とキーワードの原稿「中級」、キーワードだけの原稿「上級」。できるだけ「中級」「上級」を目指してほしいが、「初級」でもOK。自分で選択する。
- ・スプレッドシートは、自分の名簿番号と同じ番号のシートを使う。
- ・時計アプリ（デジタル教科書のタイマーでもよい）で実際に測りながら練習してみる。
- ・必要に応じて、動画リンク、昨年度の6年生の動画①～④（各2分）、中学生の全国大会動画①～④（各5分）を視聴して、工夫を自分のプレゼンテーションに生かす。



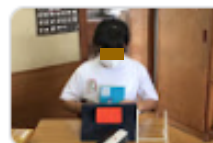
私と本 プレゼン原稿用
Google スプレッドシート



私と本 ビブリオバトル関連...
Google ドキュメント



私と本 栗小2023ビブリオ...
動画



私と本 栗小2023ビブリオ...
動画



私と本 栗小2023ビブリオ...
動画



私と本 栗小2023ビブリオ...
動画



私と本 ビブリオ中学全国20...
動画



私と本 ビブリオ中学全国20...
動画



私と本 ビブリオ中学全国20...
動画



私と本 ビブリオ中学全国20...
動画

主 催 活字文化推進会議
 特別協力 昭和女子大学
 主 管 読売新聞社
 協 力 松竹芸能株式会社



obuse-gakuen.ed.jp で視聴できません。

全国中学ビブリオバトル決勝大会（2022年3月、昭和女子大学グリーンホール）

活字文化推進会議




全国中学ビブリオバトル決勝大会（2022年3月、昭和女子大学グリーンホール）

<https://www.youtube.com/watch?v=ktmmxhzPmyI>

1時間の動画

4人のプレゼンテーション部分（5分）

のみにフォーカス

	私と本 動画	ビブリオ中学全国20...		私と本 動画	ビブリオ中学全国20...
	私と本 動画	ビブリオ中学全国20...		私と本 動画	ビブリオ中学全国20...

1	組 番 名前				
2	初級 (しゃべるとおり原稿)		中級 (時間&キーワード原稿)		上級 (キーワードだけ原稿)
3	時間 (秒)	内容 (本を見せるタイミングもわかるように)	時間 (秒)	キーワード	キーワード
4	0~10		0~10		
5	11~20		11~20		
6	21~30		21~30		
7	31~40		31~40		
8	41~50		41~50		
9	51~60		51~60		
10	61~70		61~70		
11	71~80		71~80		
12	81~90		81~90		
13	91~100		91~100		
14	101~110		101~110		
15	111~120		111~120		
16	121~130		121~130		
17	131~140		131~140		
18	141~150		141~150		
19	151~160		151~160		
20	161~170		161~170		
21	171~180		171~180		
22					

配信したスプレッドシート以外の選択も可

- ・ドキュメントで作成
- ・ノートに手書き

○去年の6年生や中学生の全国大会のビブリオバトルの映像を見て「もっとこうしたほうがいい」「こうしたら伝わりやすい」など自分の原稿を考え直すことができたのでよかった。でも今のままじゃ全然間に合いそうにないので家で原稿作りを進めて間に合わせたい。

○今日はプレゼン原稿を作り中。まだできていないけど色々な工夫をしたりした。例えば最初を問題にしてみたり、一度問いかけておすすりめポイントを言ったりと言う工夫をしています。このまま頑張って行きたいです。

○読む練習をひたすらした。上級でもできたけど、友達と練習をした時は余りできなかった。一旦初級でやってみたら、画面ばっか見ちゃったからやっぱり上級で画面を余り見ずに発表するのが自分にあってると思った。次回で練習期間が終わるから次回もっとできるようにしたい。



私と本⑦ ミニ・ビブリオバトルを楽しもう



島田浩幸 先生・6月27日（最終編集: 7月10日）

ミニ・ビブリオバトルの進め方 【予選】グループ（4～5人）ごとに進め、グループのチャンプ本を決める。

タイムテーブル

すべて、スクリーンに表示される「タイマー」で進める

- ①本の紹介（3分） ⇒ ディスカッション（2分） ⇒ 準備（1分）
- ②本の紹介（3分） ⇒ ディスカッション（2分） ⇒ 準備（1分）
- ③本の紹介（3分） ⇒ ディスカッション（2分） ⇒ 準備（1分）
- ④本の紹介（3分） ⇒ ディスカッション（2分） ⇒ 準備（1分）
- ⑤本の紹介（3分） ⇒ ディスカッション（2分）

⇒ チャンプ本（どの本が一番読みたくなったか）の投票（せーので、チャンプ本を指さす ※自分に投票してはいけない ※同数の時は、決選投票）



ビブリオバトル予選グループ...
PDF



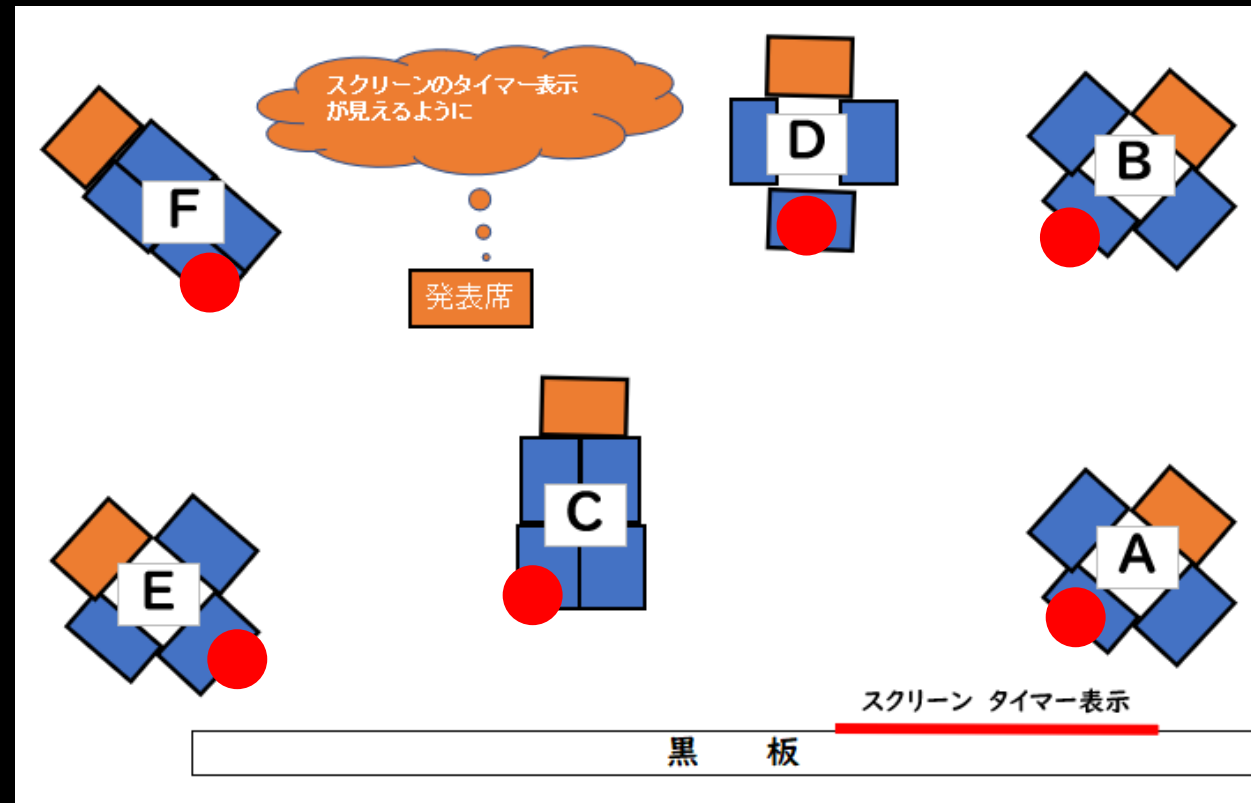
私と本 ミニ・ビブリオバト...
Google フォーム



クラスのコメント

1	8	14	27	15	
6	19	9	D	5	7
18	22	26	24	13	2
28	21	17	20	16	29
11	10	23	12	25	3

黒板



● 動画撮影

○自分の発表は緊張しすぎて覚えてない笑 とにかく緊張した笑 けど、他の人の発表がすごい上手で、問いかけが面白かったり、すごいすごかった…！！ていうことは覚えている。

○自分の発表：練習していた時より、原稿を見ずに、班のみんなを見たり、しっかり前を向いて、ハキハキと、できるだけ大きな声でしゃべって、相手に伝わりやすくてできたし、自分が伝えたい内容をしっかり伝えられて、時間も3分ぴったりでできた。

友達の発表：みんな原稿をあまりみないで発表していたし、自分の選んだ本の好きなところ、いいと思ったところ、こういう人に読んでほしいなど、自分の伝えたい思いを熱心に、真剣に発表していて、「あっ読んでみたい！」というような気持ちにさせてくれて、すごいと思った。

○自分の発表 発表中に途中で間違えてしまったけど、最後まで頭の中で考えて話せたのでよかった。

友達の発表 「気になっているそのあなた！」と聞いている私たちに話しかけているみたいでとっても説得力がありどんな本が気になった。

ミニビブリオバトルの活動を通してみんなの好きな本を知れたし、相手にもっと伝わりやすくするためにはどうしたらいいだろうと考え原稿が作れたのでよかった。



私と本⑧ まとめ



島田浩幸 先生・7月16日（最終編集: 7月17日）

- ①各グループの代表のミニ・ビブリオバトルに学ぼう。
- ②「私と本」の単元のまとめと1学期のまとめをしよう。



6-2 ミニ・ビブリオバトル...
Google フォーム



「私と本」単元の振り返り&...
Google フォーム



6 学年紹介本一覧.pdf
PDF

 クラスのコメント

6-2 ミニ・ビブリオバトル 代表戦 チャンプ本はどれだ

自分が一番読んでみたいと思った本 *

- 銀座「四宝堂」文房具店
- あの星が降る丘で君とまた出会いたい
- 獣の奏者 鬨蛇編
- 変な絵
- ポケモン空想化学読本
- あの花が咲く丘で、君とまた出会えたら。

送信

フォームをクリア

「私と本」単元の振り返り & 1 学期の振り返り

今後の授業の参考にします。

1-① ミニ・ビブリオバトルの代表戦はどうでしたか。 *

回答を入力

1-② ミニ・ビブリオバトルをやってみてどうでしたか。（当てはまるものすべてにチェックを入れてください。「その他」を選んだ場合は、その内容を書いてください。）

- 楽しかった。
- 緊張した。
- 友だちの発表が参考になった（参考にしたい）。
- いろいろな本を知ることができてよかった。
- 読んでみたい本ができた。
- 発表の後、質問などのディスカッションができてよかった。
- もっとたくさんの人の発表を聞きたかった。

組	番号	氏名	グループ	書名	筆者名	出版社名
1	1			怪獣8号 密着!第3部隊	松本直也、安藤敬尚	JMUPJBOOKS
1	2			5分後に意外な結末	川畑 勝	株式会社 学研プラス
1	3			5分後に意外な結末 ~インディゴを乗せた旅の果て	土屋徹	株式会社Gakken
1	4			怖い話研究会	アニメに	理論社
1	5			おもしろい!進化のふしぎざんねんないきもの事典	今泉忠明	高橋書店
1	6			アーヤと魔女	アキコ	徳間書店
1	7			うまくなる少年野球	田中顕	学研教育
1	8			あつかったらぬげばいい	ヨシタケシンスケ	白泉社
1	9			ぼくは貝の夢をみる	盛口満	アリス館
1	10			さくらいろの季節	青沼洋人	ポプラ社
1	11			雨ふる本屋	日向 理恵子	童心社
1	12			ほねほねザウルス	くるーぶアンモナイト	岩崎書店
1	13					
1	14			君の名は	新海 誠さん	角川つばさ
1	15			雨を告げる漂流団地	アサダ	角川文庫
1	16			ふたごチャレンジ!	七都にい	角川つばさ文庫
1	17					
1	18			アリアドネの声	井上真偽	幻冬舎
1	19			名探偵コナン ハロウィンの花嫁	水稀しま	小学館ジュニア文庫
1	20			魔入りました!入間くん ④アクドルくるむちゃんとアメリの決断	森 恒夫/絵 野とら/次	ポプラ者
1	21			なつみはなんにでもなれる	ヨシタケシンスケ	PHP
1	22			犬語レッスン帖	中野 信子/絵 藤本 浩二	大泉書店
1	23			自由って、なに?	オズカーブルニフィエ	子ども哲学
1	24			世界で いちばん 透きとおった 物語	杉井光	新潮文庫
1	25			秘密のケータイデビュー	河俣規世佳	ポプラ社
1	26			ラストで君は「まさか」という たったひとつの嘘	PHP	PHP研究所
1	27			雨ふる本屋と雨かんむりの花	日向理恵子	株式会社童心社
1	28			科学ワールド みんなのための医学入門	藤子・F・不二雄	株式会社 小学館

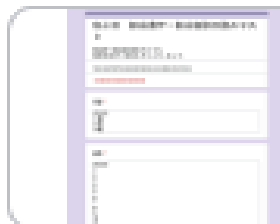
書名	筆者名	出版社名
嫌われる勇氣	岸見 一郎/古賀 史織	ダイヤモンド社
ドラえもん科学ワールド	藤子・F・不二雄	小学館
変な絵	雨穴(うけつ)	双葉社
グレッグのダメ日記「僕の日記が危ない!」	ジェフキニー	ポプラ社
戦国人物伝 真田幸村	すぎたとおる	ポプラ社
妖怪コンビニ	令丈ヒロ子	あすなろ書房
本当にあった? 世にも奇妙なお話	たから しげる	東京経済大学出版グループ
にげてさがして	ヨシタケシンスケ	赤ちゃんとママ社
ココ・シャネル	実川 元子	理論社
りんごかもしれない	ヨシタケシンスケ	ブロンズ新社
あの星が降る丘で君とまた出会いたい	汐見夏衛	スタート出版文庫
1分で読める怖い話		
小学生でもわかる世界史	びよびよ速報	朝日新聞
グレッグのダメ日記	中井 はるの	ポプラ社
あの花が咲く丘で、君とまた出会えたら。	汐見夏衛	スタート出版文庫
妖怪の子預かります	廣嶋 玲子さん	東京創元社
ラストで君は「まさか!」という 奇妙なプレゼント	ささき かつお	株式会社PIH研究所
ラストで君はまさかと言う予知夢	桐谷 直	php研究所
獣の奏者 闘蛇編	上橋菜穂子	講談社文庫
戦国人物伝 井伊直政	水谷俊樹	ポプラ社
銀座「四宝堂」文房具店	上田健次	小学館
5秒後に意外な結末	桃井 ハル	講談社文庫
山賊ダイアリー	岡本健太郎	株式会社 講談社
ポケモン空想化学読本	柳田理科雄	株式会社オーバーラップ
二木先生	夏木志朋	株式会社ポプラ社

書名	筆者名	出版社名
ふたりはいっしょ	アーノルド・ローベル	ミセスこどもの本
変ななまえのもの事典	アソフィ	金の星社
大雪のサバイバル	ボドアルチング 韓賢東	朝日新聞出版
ざんねんないきもの事典	今泉 忠明 監修	高橋書店
十年屋	廣嶋玲子	株式会社ほるぷ
コミック版長篠・設楽原の合戦	中島健志	ポプラ社
本屋さんのルビネこ	野中 柊	理論社
未来を生きる力~FP技能士~	竹谷希美子	SAKU株式会社
グッバイ宣言	三月みどり	MF文庫
変な家	うけつ	飛鳥新社
ゲーム& パソコンクリエイターのひみつ	入澤 宣幸	株式会社SANKO
ほねほねザウルス	くるーぶアンモナイト	かばや食品
銭天堂	廣嶋玲子さん	偕成社
宇宙と天文	鈴木 喜生	朝日新聞
狐笛のかなた	上橋菜穂子	理論社
決戦!動物関ヶ原	コヤマスカン	講談社
わかる理科実験観察		旺文社
水中最強王図鑑	實吉 達郎	学研プラス
5分後に意外な結末exエメラルドに輝く風景	桃戸ハル	株式会社学研プラス
保健室経由、かねやま本館。	松素めぐり	講談社
富士山噴火と南海トラフ	鎌田浩毅	講談社
ドラゴン最強王図鑑	實吉 達郎	学研プラス
超頭脳戦サバイバルリアル人狼ゲームで勝ち残れ	長瀬 勇一/アミノトキオ	池田書店
働く細胞	清水茜	株式会社講談社
おしごとそうだんセンター	ヨシタケシンスケ	集英社



私と本⑨ 新出漢字・新出音訓の読み

島田浩幸 先生・7月17日



私と本 新出漢字・新出音訓...
Google フォーム

クラスのコメント

読みに特化した
C B T

私と本 新出漢字・新出音訓の読みテスト

新出漢字・新出音訓の読みテストです。
満点を取るまで、繰り返しチャレンジしましょう。

下線部の漢字の読みを平仮名で書きなさい。

1 装置

1ポイント

回答を入力

2 届ける

1ポイント

回答を入力

3 沿う

1ポイント



知的書評合戦
ビブリオバトル
公式サイト

- Home
- お知らせ
- 公式ルール
- ▼ ビブリオバトル普及委員会
- 講師紹介
- ▼ 名称利用
- 開催カレンダー
- 普及状況 (データ)
- ご取材の前に

ビブリオバトルとは？

ビブリオバトルは、誰でも開催できる本の紹介コミュニケーションゲームです。
「人を通して本を知る。本を通して人を知る」をキャッチコピーに全国に広がり、小中高校、大学、一般企業の研修・勉強会、図書館、書店、サークル、カフェ、家族の団
集などで、広く活用されています！

ぜひ皆さんも、友人と、同僚と、仲間達と一緒に、ビブリオバトルをして遊んでみましょう！

 知的書評合戦ビブリオバトル紹介動画 共有



知的書評合戦
ビブリオバト
ル公式サイト

- Home
- お知らせ
- 公式ルール
- ビブリオバトル普及委員
会
- 講師紹介
- 名称利用
- 開催カレンダー
- 普及状況 (データ)
- ご取材の前に

お役立ちコンテンツ



無料デジタル教材「KIDSのビブリオバトル！」





知的書評合戦 ビブリオバト ル公式サイト

[Home](#)[お知らせ](#)[公式ルール](#)[ビブリオバトル普及委員
会](#)[講師紹介](#)[名称利用](#)[開催カレンダー](#)[普及状況 \(データ\)](#)[ご取材の前に](#)

タイマー情報

ビブリオバトルの動画を見ると、ほぼ必ず後ろでタイマーが回っています。

ビブリオバトルは「5分で本を一冊紹介する」というある種の芸でもあり、紹介している間に時間がどんどん過ぎていってしまうカウントダウンタイマーのもたらすなんともいえないスピード感は、ビブリオバトルを盛り上げるキモのひとつと言えるでしょう。

ビブリオバトルを始めたい人からもっとも尋ねられる質問が、「あのタイマーはどこで手に入るんですか!？」です。

そんなビブリオバトルに用いることのできるタイマーを、みなさんにご紹介いたしましょう。

ぜひ、これらを利用して、ビブリオバトルを楽しみましょう!



04:53

プレゼンタイム



NEW! ビブリオバトルタイマー(非公式) v2.1.0

作者 : kiwi (旧ハンドルネーム: せが) さん

ビブリオバトルに必要な機能が凝縮されたビブリオバトルタイマーのv2.1.0が公開されました。

発表時間の残り時間1分を切ると画面全体に赤枠が表示されるようになりました。

また、設定画面の閉じるボタンが追加されました。

そのほかの更新点などの詳細は下記の作者さまのサイトでご確認ください。

<https://wiwi.pw/entry/78>

【プログラム附属説明書より】

「私と本」単元の振り返り & 1学期の振り返り

今後の授業の参考にします。

1-① ミニ・ビブリオバトルの代表戦はどうでしたか。*

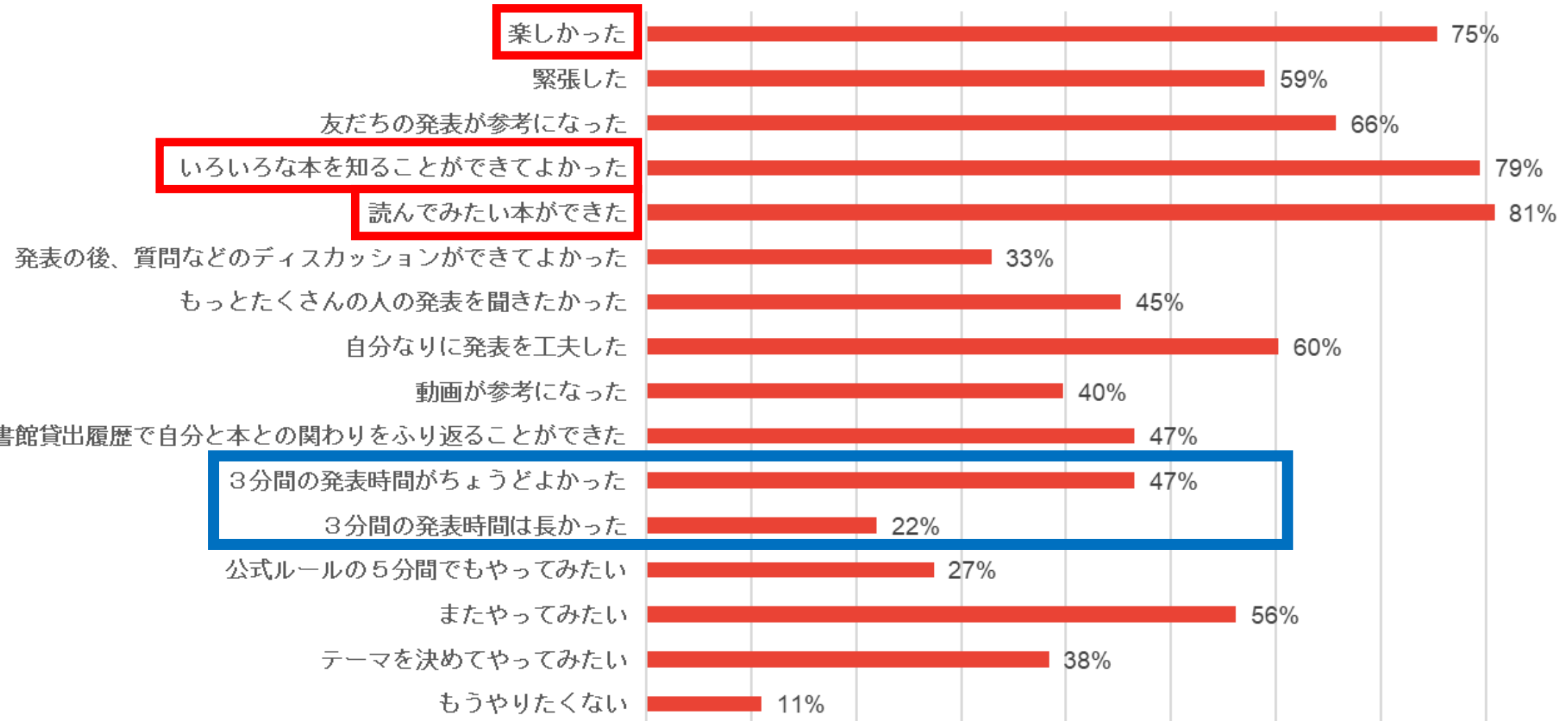
回答を入力

1-② ミニ・ビブリオバトルをやってみてどうでしたか。（当てはまるものすべてにチェックを入れてください。「その他」を選んだ場合は、その内容を書いてください。）*

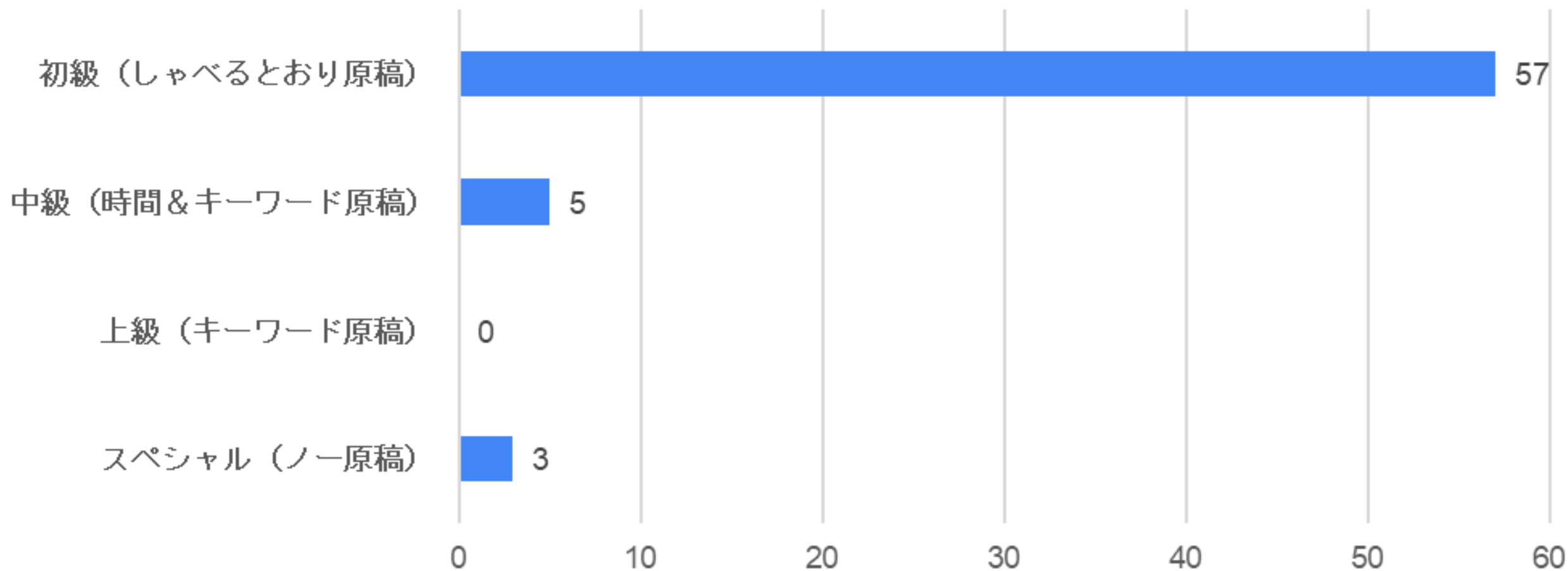
- 楽しかった。
- 緊張した。
- 友だちの発表が参考になった（参考にしたい）。
- いろいろな本を知ることができてよかった。
- 読んでみたい本ができた。
- 発表の後、質問などのディスカッションができてよかった。
- もっとたくさんの人の発表を聞きたかった。

ミニ・ビブリオバトルをやってみてどうでしたか。(選択式 複数回答 73名)

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90%

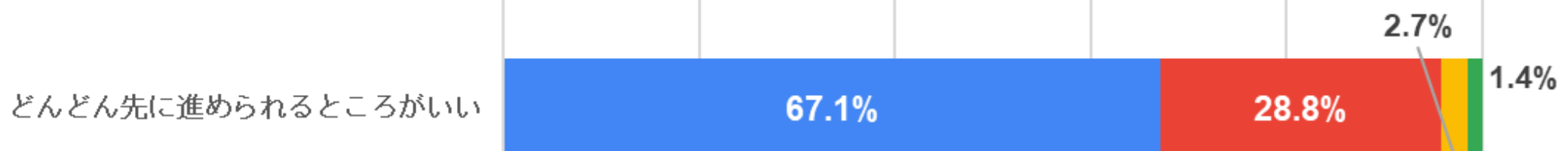
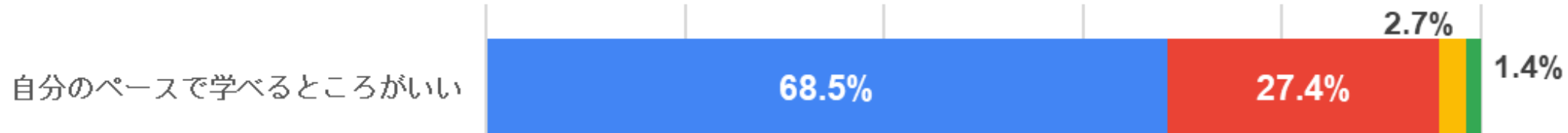


発表の時の原稿は、どれを選択しましたか(回答65名)



今回の自由進度学習についてどう思いましたか(回答73名)

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ とてもそう思う ■ そう思う ■ あまりそう思わない ■ まったくそう思わない

○全部の本を読みたくなるような、みんなの表現の仕方がとても素晴らしくて聞いていて楽しかった。

また、それぞれの見所も違うから自分の好みの本が見つかってとても良いと思った

○とても楽しかった。夏休み前だから、面白い作品があれば「へえー、読んでみよ」となって暇なときには楽しみながら休みを過ごせそう。夏休みの生活にもいい方向に影響する授業だったと思う。

○自分の知らない本がたくさんあって面白かった。発表している人の顔や言葉から、その本は「本当におすすめで読んでみてほしい」という気持ちが伝わってきた。今日紹介された本を読みたい。

発表の時の間の使い方が上手だった。

人を通して本を知る
本を通して人を知る