

司書教諭委員会の活動

司書教諭委員会は、長野県図書館協会小中学校図書館部会に所属する委員会です。司書教諭の役割、活動の進め方、学級担任や学校司書との連携のあり方等を探り、学校図書館及び子どもの読書活動の一層の充実に貢献することを目的として活動しています。

2024年度の第1回の委員会は、6月21日（金）に行われました。

そこでは、「司書教諭としてどんな役割を果たせばよいか分からない」「学校司書と司書教諭の連携をどうしていけばよいか」等、司書教諭としての悩みを共有することができました。

そこで、第2回（9月）の委員会では、林良子先生（元松江市学校図書館支援センター教育指導講師）のお話をお聞きすることにしました。林先生は、「今こそ、学校図書館の出番～体系表の活用や校内への働きかけ、学校司書との協働から考える～」と題して、林先生御自身の司書教諭としての実践を踏まえて示唆に富んだお話をしてくださいました。その中で、「学校図書館の価値を示そう」と13の具体案を提案してくださいました。

そこで、私たち司書教諭委員一人ひとりが、「やってみよう！学校図書館の価値を示す 私のチャレンジ」と題して今の自分にできることを取り組みました。

そして、第3回（11月）、第4回（1月）の委員会でお互いの実践を聴き合いました。「今回の実践を行うにあたり、まず学校司書の先生と話をするとところから始まった。学校司書の先生と話をすることができたこと自体が大きな収穫となった」、「今の自分にできることをやってみた。他の委員の先生の実践を聴いて、参考にしたいところがあった」など、前向きな意見が多く出されました。

私たち委員が、まず自分の足で一步を踏み出したこと、これは小さな一步かもしれませんが、まず「やってみた」ことはとても大きな一步ではないかと考えています。そこで、今回私たちの実践を一人でも多くの方に知っていただき、これから共に更なる一步を踏み出していけたらという願いをこめて、ホームページ上で紹介させていただくことにしました。お気づきの点などありましたら、長野県図書館協会小中学校図書館部会までお知らせいただければとうれしく思います。よろしく願いいたします。

「やってみよう！学校図書館の価値を示そう 私のチャレンジ」

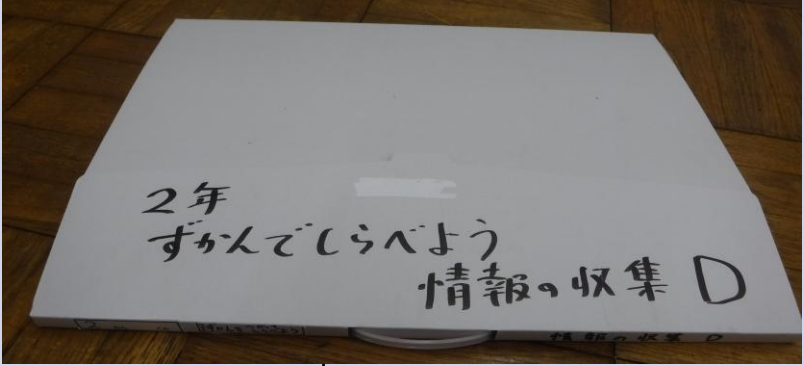
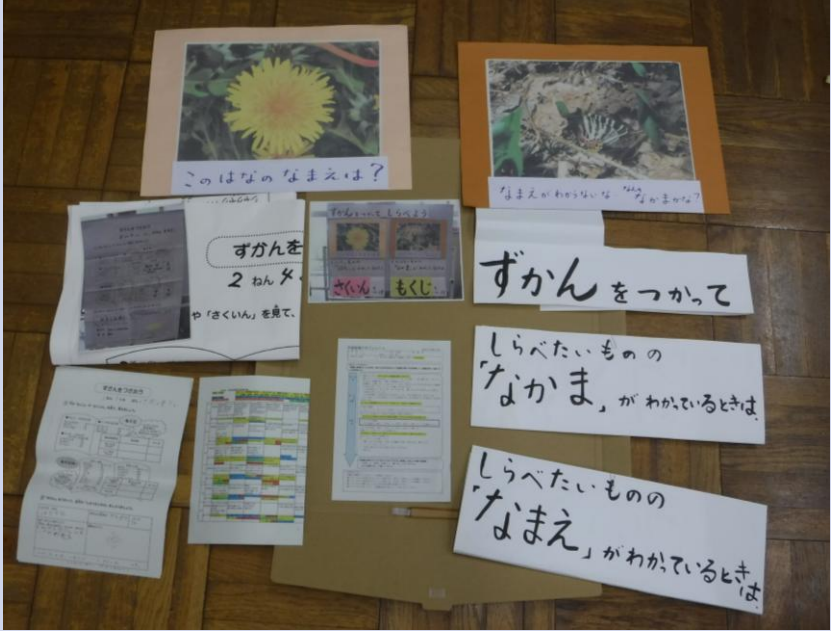
- 1 校長は学校図書館館長という認識を広げる
- 2 司書教諭の存在・役割をアピールする
- 3 学校司書との打ち合わせの時間を確保する
- 4 授業支援できる学校図書館に整備する
- 5 学校図書館の3つの機能について教職員の理解を図る
- 6 教職員の学校図書館への興味関心を高める
- 7 授業における学校図書館活用を増やす
- 8 授業に役立つ資料・情報を提供する
- 9 オリエンテーションや利用指導を実施する
- 10 読書指導を充実させる
- 11 ICT担当者と連携・協力する
- 12 学校図書館からの情報発信の方法を工夫する
- 13 公共図書館等と連携する

* 林良子先生の資料（「日本学校図書館学会静岡支部発行の資料を参考に林が作成」）より


やってみました！ ① 小学校

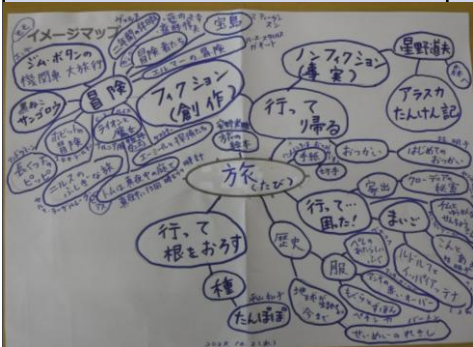
重点番号 1 1	実施した内容・学年 ICT支援員に資料作成を依頼する
実施した時の様子 (文章、写真等)	<p>1 図書館大会に参加して学んだことの中から、すぐに授業で使いたい資料について、ICT支援員に作成して頂いた。</p> <p>作成していただいたもの</p> <ul style="list-style-type: none">① 探究的な学習のプロセス② ふりかり3か条③ 調べ学習の武器（社会編）④ 調べる学習の流れ <p>2 島根県松江市学校図書館支援センターで作成した「学び方体系表」のデータ化</p> <ul style="list-style-type: none">①今年度発表されたものを昨年度までのものと比較してデータ化する。
振り返り	<p>1 実践発表をされた先生に活用させていただく旨を伝えましたが、返答がないので、外部への発信はせずに校内での活用とする。</p> <p>2 係の方で昨年度と今年度の違いを確認中。</p>

やってみました！ ② 小学校

重点番号 4	実施した内容・学年 学校図書館活用教育の授業実践をファイルに残す (2年)
実施した時の様子 (文章、写真等)	<p>1 1学期に実践した授業で使用した掲示物やデザインシート、児童の学習カードなどをファイルに入れて図書館に保存する。</p>  
振り返り	<p>1 デザインシートや写真資料のものは、データとしても保存して見ることができるようしておき、職員に伝える。</p> <p>2 1学期に実施した授業についてまだファイルを作成できていないので、忘れないうちに行きたい。</p>

やってみました！ ③ 小学校

重点番号 10	実施した内容・学年 毎週金曜日は読み聞かせの時間（3年生）
実施した時の様子 （文章、写真等）	<ol style="list-style-type: none">1 夏休み中にNRTの分析を行った。読むことについて指導していく一つの方策として、3学年は毎週金曜日の朝読書の時間に学級担任と学年職員（司書教諭）が交代で読み聞かせを行うことにした。2 読み聞かせをしている様子を学年だよりでも紹介した。 
振り返り	<ol style="list-style-type: none">1 学年会で、いつ、誰がどの学級で読み聞かせをするのか確認をしている。2 夏休み中に県図書館協会主催の読み聞かせ講座に3人とも参加した。そこで紹介していただいたテキストを購入したので、学年会の時に読み合わせができたらい。3 自分も読み聞かせをしたい！と立候補する児童が出てくるとよい。

重点番号 6, 7	実施した内容・学年 ブックトークをしよう (6年 国語)
<p>実施した時の様子 (文章、写真等)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 6学年会に司書教諭が参加 (7月) し、ブックトークの授業について学級担任と話し合い、学級担任 (2人) と司書教諭、学校司書の4人でブックトークの実演をすることに決定。 6学年会に参加 (9月) し、授業展開とブックトークのテーマについて話し合い、テーマを「旅」と決定。 10月1日 (ブックトーク前日) に4人でリハーサルをする 10月2日ブックトークの実演をする。児童は、ブックトークを見た後でグループごとにテーマについての話し合いを行った。 <p>(ふりかえり)</p> <ul style="list-style-type: none"> 紹介した本の魅力を簡単に説明するのはできないと思っけれど、練習したらできてうれしかった。 どの班も聞き手に語りかけたり、クイズを出したりしていて、すごく楽しかった。 大きい声で、つながりが分かりやすかったし、みんなに見えるようにしていて、とてもよかった。
<p>振り返り</p>	<ol style="list-style-type: none"> ブックトークを聞いている児童が、「続きを読みたい」「気になる」など「読みたい」という気持ちになっていた。 テーマを決めるところで悩んでいたグループには、担任などが相談にのったりアドバイスをしたりした。



やってみました！ ⑤ 小学校

重点番号 6, 7, 8	実施した内容・学年 学習資料がどの学年のどの単元で使えそうか調べる			
実施した時の様子 (文章、写真等)	1 ポプラ社の「データの達人」(ポプラ社 監修 今野紀雄 2020)という本を使って調べる学習をするために、どの教科書のどの単元で使うことが出来そうかを調べた。			
	本の題名		算数の教科書	国語の教科書
	データの達人 表とグラフを使いこなせ！ 1 くらべてみよう！ 数や量	データの達人 表とグラフを使いこなせ！ 1 くらべてみよう！ 数や量	① 3年 表とグラフ (P72~85) ② 3年 表とグラフ (P86,87)	① 5年 統計資料の読み方 (P165) ③ 4年上 アンケート調査のしかた (P98,99) ④ 4年下 調べて話そう、生活調査隊 (P120~124)
振り返り	1 図書館教育同好会の活動「調べる学習にチャレンジ」として3名で取り組んだ。			

やってみました！ ⑥ 小学校

<p>重点番号 1、4</p>	<p>実施した内容・学年 図書館への掲示（図書館は情報センターです）</p>
<p>実施した時の様子 （文章、写真等）</p>	<p>1 2学期の校長講話で、学校図書館の館長である校長先生が「図書館は、自分の好き 楽しいを見つける扉」と題して図書館は「いつでも知りたい時に情報を得ることができる場所」として毎週木曜日に届く子ども新聞について紹介して下さった。そして、「図書館は情報センターです」とお話しして下さった。</p> <p>2 図書館カウンターに、「図書館は情報センターです」という言葉を掲示した。</p>
<p>振り返り</p>	<p>1 校長講話の日の2時間目休みに図書館で新聞を見る児童の姿が見られた。</p>



やってみました！ ⑦ 小学校

重点番号 3, 6, 8	実施した内容・学年 壁面の掲示を外して、探究的な学習のプロセスとブンルイ・ブックスを掲示
実施した時の様子 (文章、写真等)	<ol style="list-style-type: none">1 今まで前面に掲示してあった映画作品のイラストを外した。2 探究的な学習のプロセスを掲示した。3 9月号に登場したブンルイ・ブックス5人を掲示。これから、順次（残は95人）掲示していく予定。




振り返り	<ol style="list-style-type: none">1 「図書館は情報センターです」という図書館長の言葉を受けて、ブンルイブックスを登場させ、分類について興味関心を持ってほしい。2 イラストを外した理由は、著作権の関係。5年生の国語の教科書に著作権の記述があるので、朝のモジュールの時間等で著作権についての学習について5学年に提案する予定。
-------------	---

やってみました！ ⑧ 小学校

重点番号 3、5	実施した内容・学年 来年度に向けて教務学年主任会での提案
実施した時の様子 (文章、写真等)	<ol style="list-style-type: none">1 10月の教務学年会にて、来年度の図書館教育の取り組みについての提案（「うちどく（家読 家庭読書）の日」）を行った。 ・めざす子ども像（よく読んで考え、生活場面で使える力を持つ子ども）との関連と春に行った全校研究会での講師の先生の言葉（「この壁（国語の基礎学力の低下）を克服するのは読書です。」）という言葉をもととして来年度から全校での「うちどく（家読 家庭読書）」の取り組みを提案した。2 来年度に向けて、冬の読書旬間（12/3～12/13）で家庭読書カード（今までのカード）の形式を「うちどくカード」に修正して行うこと、学年だよりにて「うちどく」についての説明を掲載してもらうことを提案した。3 「うちどく」の提案に合わせて、学校図書館に掲示してある連学年ごとの学校図書館の目標の内容や文言についての見直しと、学年ごと、あるいは連学年ごとに設定されている「ひらのセレクト50」について、活動のねらいや選書、冊数、取り組み方等の見直しをしたいということについても提案をした。
振り返り	<ol style="list-style-type: none">1 2学期にはいってすぐに学校長へ相談をしたところ、教務学年会で提案してほしいと助言をいただき、係内で相談してから提案を行った。2 目標については、3学期の初めには係案を提案して学年会で検討していただく予定。（「セレクト50は、できるところから）

やってみました！ ⑨ 小学校

重点番号 2, 6, 8	実施した内容・学年 5年 著作権を尊重しよう
実施した時の様子 (文章、写真等)	<ol style="list-style-type: none">1 5学年会に参加して、社会見学でのテレビ局見学に合わせて著作権の学習学習をしませんかと提案をした。2 学年合同で朝のモジュールの時間を活用して授業を行った。(本日) <p>著作物(ちよさくぶつ)とは、 「自分で工夫して考えた思いを表現した文章や音楽、絵などのこと」です。</p> <p>皆さんの作品も著作物です。</p> 
振り返り	<ol style="list-style-type: none">1 国語の教科書に著作権の説明があるので、来年度は1学期に行いたい。2 パワーポイントの最後の部分に文化帳の動画のリンクを貼り、後で視聴してほしいと伝えた。



やってみます！⑩ 小学校

<p>重点番号 3, 7, 8 10</p>	<p>実施したいこと</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学年会への参加と授業支援（学校司書と共に） 2 ブンルイ・ブックスの掲示を増やす（毎月5人） 3 図書館の目標の原案作り（3学期はじめに提案） 4 「ひらのセレクト50」の見直し（できる範囲で） 5 学び方体系表のデータ化（松江市の体系表をもとに）
<p>実施したいこと</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 学年会に参加して、情報センターとしての学校図書館活用教育について学級担任の先生方の思いを聞き、司書教諭、学校司書と共に授業を創っていく。 <ul style="list-style-type: none"> ・デザインシートに体系表の「知る・見つける・つかむ・まとめる伝え合う」のどの段階なのかを記入するようにする。 2 図書館だよりに毎月5人ずつ登場するので、それを図書館掲示に反映する。 3 係内で目標の原案を考える。（学習指導要領の文章を読む） 4 「ひらのセレクト50」の本を読み、学校として考えていくもとを作る。 5 体系表のデータ化。昨年度との違いを確認して、データ化する。 <ul style="list-style-type: none"> *あせらず、あわてず、あきらめずに、コツコツと学んでいく。 仲間と学ぶ。（同僚、同好会の仲間、司書教諭委員会等） 書籍から学ぶ。
<p>振り返り</p>	

やってみました！⑪ (小学校)

<p>重点番号 8</p>	<p>実施した内容 共有ドライブへ授業に役立つ資料・情報を掲載</p>																																																																								
<p>実施した時の様子 (文章、写真等)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="394 425 1159 763"> </div> <div data-bbox="1159 425 2435 763" style="background-color: yellow;"> <p>共有ドライブ内に図書館のフォルダを作成し、学年ごと情報を整頓して全ての職員が情報を共有できるようにした。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="394 792 1388 1219" style="background-color: yellow;"> <p>フォルダ内は、参考資料のURLや教科書掲載図書 の情報を掲載。現在も作成中。</p> <table border="1" data-bbox="394 792 1388 1092"> <thead> <tr> <th>教材</th> <th>書名</th> <th>作者・訳者・監修等</th> <th>発行元</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>絵本ナビ 中川李枝子</td> <td>https://www.ehonnavi.net/author.asp?n=66</td> <td>中川李枝子プロフィール等</td> </tr> <tr> <td>くじらぐも</td> <td>わたしのともだち ポルポちゃん</td> <td>もとした いづみ 文 北見 葉胡 絵</td> <td>講談社</td> </tr> <tr> <td>かんじのはなし</td> <td>絵本ナビ 漢字を好きになる本</td> <td>https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=2599</td> <td>漢字に関する本の紹介</td> </tr> <tr> <td>ことばを たのしもう</td> <td>絵本ナビ 言葉遊び絵本</td> <td>https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=101</td> <td>言葉遊び絵本の紹介</td> </tr> <tr> <td>じどう車ずかんをつくらう</td> <td>光村</td> <td>https://assets.mitsumura-tosho.co.jp/6016/7534/3685/02s_kokugo_juuyo_12_jidousha_02.pdf</td> <td>陸・海・空の乗り物を、 写真やイラストとともに紹介</td> </tr> <tr> <td>じどう車ずかんをつくらう</td> <td>はたらくじどう車しごとづくり⑤ ごみしゅつしゅう車・ゆうびん車</td> <td>小峰書店編集部 編著</td> <td>小峰書店</td> </tr> <tr> <td>どんなおはなしができるかな</td> <td>絵本ナビ 字のない絵本</td> <td>https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=75</td> <td>字のない絵本の紹介</td> </tr> <tr> <td></td> <td>岸なみWebcast Plus</td> <td>https://webcastplus.jp/creator/31621</td> <td>岸なみ 作品リスト</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1388 792 2435 1219"> <table border="1" data-bbox="1388 792 2435 1219"> <thead> <tr> <th>教材</th> <th>書名</th> <th>作者・訳者・監修等</th> <th>発行元</th> <th>本校蔵書の有</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>どっち?</td> <td>まつおか たつひで</td> <td>ハッピーオール社</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td></td> <td>しずくのぼうけん</td> <td>M=テルリコフスカ 作 うちだ りさこ 訳</td> <td>福音館書店</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td></td> <td>一ねんせいになったら</td> <td>まど・みちお 詞 かべやふよう 絵</td> <td>ポプラ社</td> <td>○紹介...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ぐりとぐら</td> <td>中川 李枝子 作 大村 百合子 絵</td> <td>福音館書店</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1ねん 1くみの 1にち</td> <td>川島 敏生 写真・文</td> <td>アリス館</td> <td>○紹介...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>とのさま 1ねんせい</td> <td>長野 ヒデ子/本田 カヨ子 作・絵</td> <td>あすなろ書房</td> <td>○紹介...</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>		教材	書名	作者・訳者・監修等	発行元		絵本ナビ 中川李枝子	https://www.ehonnavi.net/author.asp?n=66	中川李枝子プロフィール等	くじらぐも	わたしのともだち ポルポちゃん	もとした いづみ 文 北見 葉胡 絵	講談社	かんじのはなし	絵本ナビ 漢字を好きになる本	https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=2599	漢字に関する本の紹介	ことばを たのしもう	絵本ナビ 言葉遊び絵本	https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=101	言葉遊び絵本の紹介	じどう車ずかんをつくらう	光村	https://assets.mitsumura-tosho.co.jp/6016/7534/3685/02s_kokugo_juuyo_12_jidousha_02.pdf	陸・海・空の乗り物を、 写真やイラストとともに紹介	じどう車ずかんをつくらう	はたらくじどう車しごとづくり⑤ ごみしゅつしゅう車・ゆうびん車	小峰書店編集部 編著	小峰書店	どんなおはなしができるかな	絵本ナビ 字のない絵本	https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=75	字のない絵本の紹介		岸なみWebcast Plus	https://webcastplus.jp/creator/31621	岸なみ 作品リスト	教材	書名	作者・訳者・監修等	発行元	本校蔵書の有		どっち?	まつおか たつひで	ハッピーオール社	○		しずくのぼうけん	M=テルリコフスカ 作 うちだ りさこ 訳	福音館書店	○		一ねんせいになったら	まど・みちお 詞 かべやふよう 絵	ポプラ社	○紹介...		ぐりとぐら	中川 李枝子 作 大村 百合子 絵	福音館書店	○		1ねん 1くみの 1にち	川島 敏生 写真・文	アリス館	○紹介...		とのさま 1ねんせい	長野 ヒデ子/本田 カヨ子 作・絵	あすなろ書房	○紹介...
教材	書名	作者・訳者・監修等	発行元																																																																						
	絵本ナビ 中川李枝子	https://www.ehonnavi.net/author.asp?n=66	中川李枝子プロフィール等																																																																						
くじらぐも	わたしのともだち ポルポちゃん	もとした いづみ 文 北見 葉胡 絵	講談社																																																																						
かんじのはなし	絵本ナビ 漢字を好きになる本	https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=2599	漢字に関する本の紹介																																																																						
ことばを たのしもう	絵本ナビ 言葉遊び絵本	https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=101	言葉遊び絵本の紹介																																																																						
じどう車ずかんをつくらう	光村	https://assets.mitsumura-tosho.co.jp/6016/7534/3685/02s_kokugo_juuyo_12_jidousha_02.pdf	陸・海・空の乗り物を、 写真やイラストとともに紹介																																																																						
じどう車ずかんをつくらう	はたらくじどう車しごとづくり⑤ ごみしゅつしゅう車・ゆうびん車	小峰書店編集部 編著	小峰書店																																																																						
どんなおはなしができるかな	絵本ナビ 字のない絵本	https://www.ehonnavi.net/special.asp?n=75	字のない絵本の紹介																																																																						
	岸なみWebcast Plus	https://webcastplus.jp/creator/31621	岸なみ 作品リスト																																																																						
教材	書名	作者・訳者・監修等	発行元	本校蔵書の有																																																																					
	どっち?	まつおか たつひで	ハッピーオール社	○																																																																					
	しずくのぼうけん	M=テルリコフスカ 作 うちだ りさこ 訳	福音館書店	○																																																																					
	一ねんせいになったら	まど・みちお 詞 かべやふよう 絵	ポプラ社	○紹介...																																																																					
	ぐりとぐら	中川 李枝子 作 大村 百合子 絵	福音館書店	○																																																																					
	1ねん 1くみの 1にち	川島 敏生 写真・文	アリス館	○紹介...																																																																					
	とのさま 1ねんせい	長野 ヒデ子/本田 カヨ子 作・絵	あすなろ書房	○紹介...																																																																					
<p>振り返り</p>	<p>まだ未完成な部分もあるが、参考資料に掲載したサイトを調べ学習で使用したり、「単元の初めにここを確認している」といった声を先生方からいただいた。</p>																																																																								

やってみました！⑫ (小学校)

重点番号 8	実施した内容 地域資料を保管
実施した時の様子 (文章、写真等)	 <p data-bbox="912 505 2364 729">総合的な学習の時間等に使えるように、飯田市関連のパンフレットを収集し、ファイルに保管している。飯田市内の全ての学校で取り組んでいる。今までは図書館で保管していたためか使用率が低かった。そのため、先生方の教材研究で使えるように職員室で保管し、目につくようにした。</p> 
振り返り	<p data-bbox="384 1186 2397 1353">今までも図書館にあったのだが、先生方の目につきにくく、使用されている先生はほぼいなかった。職員室に置き、改めて紹介したところ、手に取って見てくれる先生方が出てきた。今後も見えそうな資料を収集し、情報を増やしていきたい。</p>



やってみました！⑬ (小学校)

重点番号 13	実施した内容 公共図書館との連携・公共図書館からの本の貸出
実施した時の様子 (文章、写真等)	<p>本校は、すぐ隣に公共図書館があり、日頃から、学校帰りに図書館へ立ち寄る児童も多い。</p> <ul style="list-style-type: none">・ 読書旬間中の出張お話の会 司書の方々に来校していただき、お話の会をしていただく。(11/29)・ 国語や総合学習での公共図書館の利用 4年生は分類や図書館の仕組みについて、司書の方にお話していただいた。 2年生は公共図書館のきまりを学び、1人1人本を貸し出していただいた。・ 授業に役立つ資料や書籍の貸し出し 司書教諭が先生方からのリクエストを受けて、公共図書館へ依頼した。・ 職員図書への貸し出し 先生方の読書時間がなかなか取れないという言葉から、職員室の一角に小説や雑誌などを置くスペースを作った。・ 図書館の時間の利用 来年度、学校図書館の電算化に伴い、1学期中は学校図書館の利用ができない。そのため、図書館の時間に公共図書館へ行き、貸出をしていただく予定。学級文庫も貸し出していただく。
振り返り	<p>公共図書館の司書の方にお話をしたところ、公共図書館としても、学校との連携を強く願っていたそうで、快諾してくれ、様々な提案もしていただいた。今後も公共図書館と近いという好条件を活かし、子どもたちにとって本が身近な存在になるように工夫していきたい。</p>


やってみました！⑭（小学校）

重点番号 1～13	実施した内容・学年 学校図書館司書の先生ととことん語り合う
実施した時の様子 (文章、写真等)	<p>林先生のお話を聞いて、自分は司書教諭の仕事や心構えを知らないまま仕事を引き受けていたことに問題を感じたので、1から13の項目の中で学校でできることは何かについてとことん話し合う時間を作りました。</p> <ol style="list-style-type: none">1 校長先生に依頼し、3学期にビデオ放送で図書館館長であることや本の紹介をしてもらう予定です。2 職員会、または連絡会にて司書教諭の仕事をアピールする。情報活用する際の相談役としてICT担当者や学校司書につないだりする役割を担うことを周知します。5 本校は学習センターとしての活用に課題があるので、2で書いた事を軸に改善していきます。6 2で書いた事をアピールしていくことで改善可能であると思っています。7～10、12は学校司書の先生と力を合わせ取り組んできているので本校の強みです。11 2と同様です。13 千曲市のルールに準じます。
振り返り	<p>学校司書の先生と13項目について話をするだけで、知らなかったことや、これから取り組むべき事が見えてきました。もう年度末にさしかかっていますが、年度当初にこういう話をしておくべきだと感じました。引継をしておきます。</p>

やってみました！⑮ (小学校)

重点番号 7・10	実施した内容・学年 読書旬間の活動や、総合の学習における学習
実施した時の様子 (文章、写真等)	<p>①教職員の読み聞かせ 本校にはなかよし学級があるが、朝の時間にその学級に行き、読み聞かせをする時間を設けた。普段はなかなか絵本の読み聞かせをする時間をとれないが、様々な先生に読んでいただくことで児童の興味もわいてきたように思える。</p> <p>②総合の授業で紙芝居を学ぶ 3学年のクラスで、総合の時間に紙芝居を練習し、他学年であったり、保育園に行き発表したりする学習を行っている。ケーブルテレビ局のゲーライトさんにも取材に来ていただいた。</p>  
振り返り	<p>通年を通して、図書館を利用する子としない子の差がおおきいのが読書の現状。読書旬間での活動も効果的に働いたところもあるが、改善の余地は大きいと感じる。来年度はまずは委員会の活動計画から見直し、どのような活動を行えば、より本に興味を持ってもらえるのか検討していきたい。</p>

やってみました！⑬ (小学校)

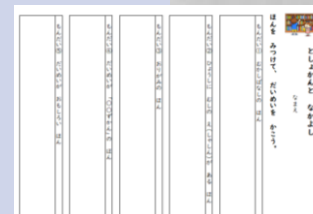
重点番号 7・10	実施した内容・学年 読書旬間の活動や、総合の学習における学習
実施した時の様子 (文章、写真等)	<p>③読書旬間の図書委員会企画 5年生による本クイズ、6年生による絵本の朗読を読書旬間で行った。5年生は図書館の使い方や1年生でも知っている本のクイズを、スライドを交えて出題。6年生は、1冊の絵本を分担して朗読。事前練習はほとんど無かったが、堂々と発表できていた。例年とは趣旨を変えた集会になったが、こちらの方が全校参加型なので、関心を持って聞く児童が多かった。</p> 
振り返り	<p>通年を通して、図書館を利用する子としない子の差がおおきいのが読書の現状。読書旬間での活動も効果的に働いたところもあるが、改善の余地は大きいと感じる。来年度はまずは委員会の活動計画から見直し、どのような活動を行えば、より本に興味を持ってもらえるのか検討していきたい。</p>

やってみました！⑰ (小学校)

<p>重点番号 1</p>	<p>実施した内容・学年 校長は学校図書館館長という認識を広げる・全校児童</p>
<p>実施した時の様子 (文章、写真等)</p>	<p>11月の読書旬間はじめの校長講話 (TV放送) にて、自分自身の小学校時代に読んだ本などの紹介や、図書館の3つの機能などについて、たちに話すとともに、最後に、「学校長は学校図書館の館長でもあります！」との宣言を行いました。</p> <div data-bbox="1156 354 2333 1096" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> </div>
<p>振り返り</p>	<p>低学年児童にもわかるように伝えるのは難しさもあり、言葉を選ぶのに悩みましたが、後日、廊下ですれ違った1年生数名が「校長先生は図書館の館長さんなんだね！」と声をかけてくれて、低学年児童にもある程度は伝わり、学校図書館についての認識も身近になってきているのではないかと思いました。</p>

やってみました！⑱ (小学校)

<p>重点番号 7</p>	<p>実施した内容・学年 としょかんとなかよし (図書館活用) ・1年</p>
<p>実施した時の様子 (文章、写真等)</p>	<p>①課題設定 ・「本はどうやって探せばいいの?」とつぶやいた児童の声を取り上げ、『いろいろな本を図書館で見つけよう』という課題を設定。</p> <p>②本探しゲーム ・表紙や題名に着目して、物語や自然科学、芸術などさまざまな分野の本を手にとることができるようにするために、問題に合う本を見つけ、ワークシートに書く。 ※本を探すとき、学校司書の先生に質問してもよい ※一人でも、ペアでもOK</p> <p>③見つけた本の交流 ・本探しゲームで見つけた本を紹介しあう。</p> <p>④振り返り</p>
<p>振り返り</p>	<p>・「おもしろい本がない」と、本を探せないでいる児童が、表紙の絵や題名が自分の好みに合うか、手に取って見るようになった</p> <p>・様々な分野の本が、分類されて配架されていることに気付くことができた</p>



やってみました！⑱ (小学校)

重点番号 10	実施した内容・学年 国語の教材『お手紙』からの読み広げ・2年																																																		
実施した時の様子 (文章、写真等)	<ul style="list-style-type: none"> ・国語『お手紙』の学習に合わせ、廊下にアーノルド＝ローベルのコーナーを設置(ふたりは...シリーズ以外も置いた) ・複本で購入しておいていただき、一人一冊分確保、朝読書や学習の隙間時間に手軽に読めるようにしておく ・ワークシートを作成し、読んだおはなしの簡単な感想を記入 ・感想をもとに、自分の好きなお話について理由を語る(簡単なビブリオバトル?) 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>本</th> <th>目次</th> <th>かんそう</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">ふたりはともだち </td> <td>はるがきた</td> <td></td> </tr> <tr> <td>おはなし</td> <td></td> </tr> <tr> <td>なくしたボタン</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ずいえい</td> <td></td> </tr> <tr> <td>おてがみ</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">ふたりはいつも </td> <td>そりすべり</td> <td></td> </tr> <tr> <td>そこの かどまで</td> <td></td> </tr> <tr> <td>アイスクリーム</td> <td></td> </tr> <tr> <td>おちば</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">ふたりはいつしょ </td> <td>クリスマス・イブ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>よていひょう</td> <td></td> </tr> <tr> <td>はやく めをだせ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>クッキー</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">ふたりはきょうも </td> <td>こわくなんか ないやい</td> <td></td> </tr> <tr> <td>がまくんの ゆめ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>あした するよ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>たこ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>がたがた</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ぼうし</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ひとりきり</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	本	目次	かんそう	ふたりはともだち 	はるがきた		おはなし		なくしたボタン		ずいえい		おてがみ		ふたりはいつも 	そりすべり		そこの かどまで		アイスクリーム		おちば		ふたりはいつしょ 	クリスマス・イブ		よていひょう		はやく めをだせ		クッキー		ふたりはきょうも 	こわくなんか ないやい		がまくんの ゆめ		あした するよ		たこ		がたがた			ぼうし			ひとりきり	
本	目次	かんそう																																																	
ふたりはともだち 	はるがきた																																																		
	おはなし																																																		
	なくしたボタン																																																		
	ずいえい																																																		
	おてがみ																																																		
ふたりはいつも 	そりすべり																																																		
	そこの かどまで																																																		
	アイスクリーム																																																		
	おちば																																																		
ふたりはいつしょ 	クリスマス・イブ																																																		
	よていひょう																																																		
	はやく めをだせ																																																		
	クッキー																																																		
ふたりはきょうも 	こわくなんか ないやい																																																		
	がまくんの ゆめ																																																		
	あした するよ																																																		
	たこ																																																		
	がたがた																																																		
	ぼうし																																																		
	ひとりきり																																																		
振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・読書の時間と場を用意すると、本を読むことへのハードルは下がる ・複本で用意しておくことは効果的 ・自分の好きと友だちの好きが、同じだったり違ったりすることを楽しんでいた ・同じ作者の本を読み広げる面白さに気付いていた 																																																		



やってみました！⑳ (小学校)

重点番号 13	実施した内容・学年 4年生 国語ポップ作りの授業で公共図書館の活用
実施した時の様子 (文章、写真等)	国語のポップ作りの授業で、ポップのイメージを持つために市立図書館へ行き、司書の方からポップについてのお話を聞いたり、実際に飾ってあるポップをみたりさせていただいた。実際にポップを作る時間には、学校に市立司書の方に来ていただきポップ作りのポイントを教えてもらってポップを作った。
振り返り	<ul style="list-style-type: none">・実際に市立図書館に飾ってあるポップを見たことでイメージを持つことができた児童が多く見られた。また、市立図書館の司書の方に作り方を教えてもらったことでやる気を持って臨む児童が多く見られた。・市立図書館にほとんど行ったことがない児童もいたので、市立図書館について知る機会にもなった。

やってみました！②① (中学校)

重点番号 9	実施した内容・学年 図書館オリエンテーション・全学年
実施した時の様子 (文章、写真等)	 <ul style="list-style-type: none">・ 4月に図書館ウォークラリーを実施・ 校舎内を巡り、各教室に掲示されたクイズを解く→必ず教室に設置された図書を活用して調べる・ 各教室には担当の先生がおり、正解したらパズルのピースがもらえる→全部集まると、本の表紙絵になり、図書館から同じ本を借りてきてゴール <p>※本の表紙絵は活動後に回収しています。</p>
振り返り	<p>○様々なジャンルの本に触れたり、本の楽しさを感じたりすることができた。図書館や本に親しむ、関わる入り口としてはよかった。</p> <p>▲オリエンテーション以降、継続して活動を行うことができていない。特に、図書館の機能「情報センター」としての支援や活動が弱いと感じる。</p>

やってみました！②②（中学校）

重点番号 2

実施した内容・学年 「学校の図書館に毎日足を運んでみた・全校」

実施した時の様子
(文章、写真等)

「2 司書教諭の存在・役割をアピールする」
○校務分掌の「図書館教育」にも図書委員顧問・副顧問にも入っておらず、ただ職員組織表の「司書教諭」に名前があるだけの私ではありますが、今回、「2 司書教諭の存在・役割をアピールする」に挑戦することにした。
○生徒指導（生徒の見回り）や掃除委員長との相談など、いろいろある昼休みですが、図書館が開館している昼休みにできる限り図書館に足を運ぶようにした。
○生徒の様子や手にしている本についてできる限り観察するよう心掛けた。
○迷惑にならない声の大きさに、図書館にあると嬉しい本について生徒に質問した。



振り返り

○はじめは、「先生何しに来たの？」と言われてたり、そんな表情で見られていましたが、続けて図書館に通っていると、何となく「図書館に来る先生の一人」と認識してもらえるようになった。（気がします。）
○図書館に行かなそうなイメージの生徒とも顔を合わせ、手に取っている本の種類を知ることができ、生徒の理解が深まった。
○「どんな本が図書館に入ると嬉しいかな？」と生徒に質問してみると、生徒の要望を知ることができ、興味深かった。また、図書館司書の先生と話す話題を増やすことができた。